

**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО
САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
«ПОЧАТКОВА ШКОЛА № 4 ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», керуючись Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, з метою удосконалення освітніх та управлінських процесів у березні-травні 2025 року проведено самооцінювання освітнього середовища Початкової школи № 4 за напрямками:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, безпеки в Інтернеті.
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища.

Наказом Початкової школи № 4 від 17.02.2025 року № 51-од «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2024/2025 навчальному році» було створено робочу групу у складі:

- Олена САНДУЛ, заступник директора з навчально-виховної роботи, координатор групи;
- Олена ОСТРОВСЬКА, вчитель початкових класів, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів;
- Таїса ГРИНЬ, вчитель інформатики;
- Роман ЛУЧКОВ, педагог-організатор;
- Світлана ВАЧІКА, вчитель початкових класів;
- Ольга КУПРАТА, представник батьківської громади.

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Робочою групою встановлено, що територія Початкової школи № 4 чиста, здійснюється її систематичне прибирання та озеленення. На території школи відсутні колючі дерева, кущі та росли, які мають отруйні властивості, зазначені у Санітарному регламенті для закладів загальної середньої освіти. Асфальтне покриття у задовільному стані. Здійснено функціональний розподіл шкільного подвір'я. Огорожа комбінована. Є частина паркану з бетону, яка пофарбована і металева огорожа, яка потребує ремонту і оновлення. Територія закладу освіти недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак доступна для сторонніх осіб. Приміщення школи недоступні для сторонніх осіб, організовано чергування охоронця. У приміщенні школи встановлено відогляд. На даний момент доступ до школи батьків без попереднього дозволу директора школи заборонений у зв'язку із воєнним станом в Україні. Загоспом школи і сторожами щоденно проводиться огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Територія забезпечена освітленням у вечірній і нічний час.

Для організації рухової активності учнів облаштовано сучасний спортивний майданчик із штучним покриттям для гри у футбол, однак, потребує ремонту огорожа майданчику. Водночас відсутні майданчики з ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням для здобувачів початкової освіти. На даний час у школі ведуться фасадні ремонтні роботи.

Усі приміщення мають візуалізацію призначень. Заклад освіти не має систему оповіщення для усіх учасників освітнього процесу.

Для цивільного захисту учасників освітнього процесу школа використовує найпростіше укриття. Місткість вказаного укриття відповідає кількості учнів. Місця для сидіння є у достатній кількості. Наявні ємності з питною і технічною водою, контейнери для зберігання продуктів харчування. Приміщення обладнане резервним штучним освітленням та електроживленням. Має первинні засоби пожежогасіння, засоби надання медичної допомоги і засоби зв'язку і оповіщення. Приміщення доступне для осіб з інвалідністю.

Повітряно-тепловий режим у приміщенні школи відповідає санітарним вимогам. Щоденно проводяться заміри температури. Усі приміщення мають природне освітлення, більша частина вікон облаштована сонцезахисними засобами. Вологе прибирання приміщень, спортивного залу проводиться щоденно. Для здобувачів освіти облаштовано 6 санітарних вузлів для хлопчиків і дівчаток. 2 санітарні вузли для окремо для хлопчиків і дівчаток розміщені на 1 поверсі будівлі, 3 санітарні вузли – на 2 поверсі і 1 санітарний вузол - в укритті. Усі санітарні вузли обладнані дитячими унітазами, більшість мають непрозорі двері із замком, що замикається з середини. Кабіни відгороджують одна від іншої непрозорими стінками.

У санітарних вузлах наявні диспенсери з рідким милом та паперові рушники. Для педагогічних працівників передбачено окремий санітарний вузол. Прибирання проводиться із використанням дезінфекційних засобів.

Питний режим забезпечено кип'яченою водою та водою в індивідуальному посуді здобувачів освіти. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті і регулярно миються. Перед входом до їдальні наявні рукомийники, проточна вода, диспенсери для мила, електрорушник.

Кількість учнів перевищує проєктну потужність Початкової школи № 4. Навчальні приміщення використовуються раціонально. 1-3 класи навчаються в першу зміну. 4 класи навчаються в другу зміну. У переважній більшості випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти і площі навчальних приміщень. При формуванні контингенту учнів відсутня диспропорція в наповнюваності класів.

Для здобувачів початкової освіти обладнано рекреаційні зони для рухливих ігор на 1 поверсі, які обладнані місцями для сидіння. В усіх аудиторіях 1-4 класів створені ігрові зони. Для педагогічних працівників не облаштована учительська кімната.

У школі необхідно виокремлювати: контрастними рельєфними лініями - пішохідні зони в приміщенні закладу освіти; контрастними обмежувальними смугами по краю першої та останньої сходинки, які за фактурою відрізняються від інших сходінок маршу; контрастним кольором - ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу; рельєфним покриттям (ворсистим, гумовим тощо) на підлозі - зони підвищеної небезпеки (в їдальні (харчоблоці)).

Аналіз інформації, отриманої з різних джерел свідчить про те, що Початкова школа № 4 забезпечена навчальними кабінетами для реалізації освітньої програми. Наявні 16 навчальних приміщень, зокрема, 12 навчальних аудиторій, музична зала, спортивна зала, по 1 кабінету англійської мови та інформатики. Освітній простір навчальних кабінетів безпечний, комфортний, естетичний. Кабінети початкової школи обладнано згідно з вимогами до організації навчальної діяльності. Дотримано баланс у візуальній стимуляції. Поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, творчих робіт учнів.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Забезпечено дротовий та бездротовий доступ до швидкісної мережі Інтернет. Усі кабінети обладнано мультимедійними засобами навчання: інтерактивними дошками, телевізорами, проекторами та ноутбуками.

Вивчення документації, спостереження за освітнім середовищем засвідчили, що здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, прийнятих в школі. Переважна більшість педагогічних працівників (83%) під час анкетування стверджують, що їх навчають та проводять інструктажі щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час навчальних занять, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, 17% стверджують, що навчання не проводиться, а тільки інструктажі.

У закладі освіти призначено відповідальну особу за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, створено службу з охорони праці, сплановані заходи. Інструктажі з працівниками школи, здобувачами освіти щодо охорони праці проводяться систематично, про що свідчать записи в журналах реєстрації проведення інструктажів.

Більшість педагогічних працівників пройшли навчання та дотримуються правил охорони праці, вимог безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, ознайомлені з правилами надання домедичної допомоги. Водночас встановлено, що у школі навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги не проводяться. Однак, 91,7 % педагогів володіють навичками надання домедичної допомоги. 83% педагогічних працівників мають сертифікати про проходження підвищення кваліфікації за цією тематикою.

У навчальних приміщеннях, шкільних коридорах розміщені стенди, інформаційні листівки щодо безпечної поведінки. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку. Беручи до уваги аналіз документації, анкетування педагогічних працівників можемо зробити висновок, що у закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти та 100 % педагогічних працівників обізнані з ним. Випадків травматизму під час освітнього процесу за 2024/2025 навчальний рік не зафіксовано.

Початкова школа № 4 самостійно організовує харчування учнів. Функціонує їдальня з харчоблоком на 120 посадкових місць, яка обладнана необхідними меблями, посудом, інвентарем. Сервірування обідніх столів відповідає вимогам Санітарного регламенту. Щоденне меню доступне для ознайомлення, розміщене в інформаційному куточку у їдальні. Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що у закладі забезпечується дотримання правил особистої гігієни учнями (наявні умивальники біля їдальні, встановлено диспенсери з рідким милом, електрорушник). Оформлено стіни в їдальні з інформацією про здорове харчування. Учителями приділяється увага формуванню культури здорового харчування.

За результатами опитування батьків встановлено, що 81,4 % дітей завжди харчуються у шкільній їдальні, 14,7 % - іноді харчуються, 3,8 % - взагалі не харчуються.

На думку 71,4 % опитаних батьків задоволені харчуванням дітей, 28,6 % - незадоволені.

51,5 % батьків незадоволені смаком їжі, іноді холодною їжею, 45,9 % скаржаться на те, що короткі перерви і дитина не встигає поїсти, 7,2 % скаржаться, що немає свіжих фруктів, овочів на сніданки і обіди.

58,3 % педагогів стверджують, що їжа в їдальні завжди смачна, 33,3 % - як правило, смачна. 8,3 % педагогів не харчуються у шкільній їдальні.

У школі створені умови для безпечного використання мережі Інтернет. Спостерігаючи за освітнім середовищем встановлено, що приміщення школи має покриття Wi-Fi. Забезпечується адміністративний контроль за дотриманням безпечного використання мережі Інтернет. Проводяться тижні безпечного користування Інтернетом, налагоджена робота із профілактики небезпечних явищ у соціальних мережах. Однак, не на всіх шкільних комп'ютерах, ноутбуках встановлені ліцензовані антивірусні програми.

З дітьми проводять роботу щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу (уроки, дні та тижні безпечного Інтернету, години спілкування, перегляд мультфільмів). Під час навчальних занять користування Інтернет-ресурсами дозволено тільки під наглядом педагогів. Проводиться

моніторинг шкільних ресурсів (вебсайту, сторінки у Facebook) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.

У школі напрацьовано підходи до адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, які базуються на наступності ланок освіти. Психологічною службою проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, яка включає психодіагностичні та корекційні заходи з учнями, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками, педагогічними працівниками. Проведено обстеження готовності учнів 1 класу до шкільного навчання, зібрані дані про мотиваційну, соціальну та психологічну готовність до шкільного навчання першокласників.

У Початковій школі № 4 в основному налагоджено співпрацю між педагогами. Здійснюється робота з адаптації та інтеграції педагогічних працівників до професійної діяльності. Для молодих педагогів організовано наставництво школи молодого вчителя, проводяться індивідуальні консультації, круглі столи, взаємовідвідування уроків.

Педагогічні працівники зазначили, що у школі здійснюються заходи, які допомагають їм адаптуватися до змін у професійній діяльності. З метою полегшення адаптації у новому колективі, для забезпечення сприятливого психологічного мікроклімату керівництвом школи проводяться індивідуальні бесіди з новоприбулими учителями (70,8 %), психологічні тренінги (87,5 %), обговорення змін в освітній політиці (54,2 %), змін умов праці (50 %), проводяться заходи на формування колективу (58,3 %).

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, безпеки в Інтернеті

У Початковій школі № 4 розроблено, затверджено і оприлюднено на сайті План заходів, що спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькування), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькуванню). Згідно з планом проводяться заходи за участі учасників освітнього процесу. Використовуються групові, індивідуальні форми роботи. У початкових класах під час проведення ранкових зустрічей вчителі формують дружні стосунки між однокласниками, проводять години спілкування, міні-тренінги, які спрямовані на створення морально безпечного освітнього простору, позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії. Інформація оприлюднена на інформаційних стендах, працює телефон довіри.

У школі не було зареєстрованих випадків булінгу. Переважна більшість здобувачів освіти та працівників вважають освітнє середовище безпечним і комфортним. За результатами інтерв'ювання встановлено, що заходи із запобігання проявам дискримінації проводяться систематично, відповідно до затвердженого плану роботи. Під час опитування 90,9 % батьків вказали, що їх дитина із задоволенням ходить до школи. 28,9 % батьків стверджують, що з їх

дитиною у школі траплялися образи від дітей, 3,5 % батьків скаржаться на випадки образ дитини зі сторони вчителя.

Під час проведення опитування педагогічні працівники зазначили, що для запобігання проявів дискримінації, вони власним прикладом навчають (79,2%), проводять класні години, бесіди з учнями (66,7 %), створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги (75%).

96,8 % батьків вважають освітнє середовище Початкової школи № 4 безпечним і комфортним.

Керівництво та працівники школи обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому. Усі педагогічні працівники вказали, що у закладі регулярно проводиться навчання, просвітницька робота за участі правоохоронних органів із усіма учасниками освітнього процесу щодо протидії та запобігання проявів булінгу (цькування).

У Початковій школі № 4 розроблено правила поведінки учнів у школі, які оприлюднені на сайті закладу освіти, на інформаційних стендах. Вони враховують основні засади прав людини, частково спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу.

Результати анкетування засвідчили, що 96,2 % батьків ознайомлені з правилами поведінки учнів.

Переважна більшість учителів (79,2 %) вважають, що учні ознайомлені з правилами поведінки у школі та дотримуються їх. Разом з тим, 20,8% учителів вважають, що здобувачі освіти ознайомлені з правилами, але не завжди їх дотримуються.

З метою запобігання різним проявам насильства, у школі здійснюється щоденний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях, ведеться гугл-таблиця обліку відвідування, інформація з якої роздруковується і зшивається у журнал відвідування. Класні керівники підтримують постійний зв'язок з батьками здобувачів освіти. Ці питання обговорюються на нарадах при директорів.

У школі розроблені процедури реагування на випадки булінгу. Звернень про випадки булінгу до закладу освіти не надходило.

12,4 % батьків стверджують, що зверталися до психолога з проблемою булінгу (цькування) їх дитини до психолога і проблема вирішилася, 6,5 % - проблема вирішилася формально, 0,9 % (3 чол.) – проблема не вирішилася.

Інформація, отримана у школі з різних джерел (вивчення документації, анкетування) щодо випадків булінгу різниться між собою. Це свідчить про недостатню обізнаність учасників освітнього процесу з самим поняттям «булінг», вони не можуть відрізнити булінг від інших видів конфліктів.

Діяльність психологічної служби Початкової школи № 4 спрямована на надання психолого-соціальної підтримки учасникам освітнього процесу, запобігання проявам насильства, діагностику раннього виявлення булінгу та

дискримінації. Практичним психологом закладу надаються індивідуальні та групові консультації, проводяться тренінги, корекція девіантної поведінки, розробляються рекомендації для попередження проявів насильства. Аналіз різних джерел інформації свідчить, що у закладі в основному створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища

У Початковій школі № 4 у 2024/2025 навчальному році не навчаються учні з особливими освітніми потребами. Однак, педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації з питань вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Таким чином, робоча група визначила забезпечення освітнього середовища Початкової школи № 4 **на рівні, який вимагає покращення.**

12 травня 2025 року

_____ Олена САНДУЛ
_____ Олена ОСТРОВСЬКА
_____ Ольга КУПРАТА
_____ Роман ЛУЧКОВ
_____ Світлана ВАЧІКА
_____ Таїса ГРИНЬ